PRZEDMIOTOWY SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS IV-VI

SZKOŁA PODSTAWOWA W JÓZEFOWIE

I. ZASADY OGÓLNE

*Cele PSO*:

* sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności
* mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
* stymulowanie rozwoju ucznia
* diagnozowanie poziomu nauczania

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. *Formy aktywności*:

* odpowiedzi ustne,
* samodzielna praca na lekcji,
* praca domowa,
* udział w konkursach,
* wypowiedzi pisemne,
* dyktanda,
* sprawdziany,
* kartkówki,
* przygotowanie do lekcji,
* prezentacje multimedialne,
* prezentacja dialogów,
* aktywność na szkolnej platformie e-learningowej,
* aktywność na stronie Instaling.

*Określenie pojęć zgodne z WSO*:

a) wypowiedzi pisemne:

* krótkie wypowiedzi pisemne takie jak: mail, pocztówka z wakacji, wpis na bloga, opis postaci,
* sprawdzian – obejmuje materiał z danego działu, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
* kartkówka – zapowiedziana, obejmująca materiał gramatyczny lub leksykalny,
* dyktando- obejmujące słownictwo z danego działu,
* prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,

b) odpowiedzi ustne- dialogi, prezentacje, czytanie głośne,

c) aktywność na lekcji.

2. *Sposoby oceniania*:

* stopniem,
* pochwałą,
* informacją zwrotną o postępach ucznia,
* plusami/minusami (aktywność, przygotowanie do lekcji, gazetka klasowa),

3. *Skala ocen*:

* ocena celująca – 6
* ocena bardzo dobra – 5
* ocena dobra – 4
* ocena dostateczna – 3
* ocena dopuszczająca – 2
* ocena niedostateczna – 1

4. *Krótkie wypowiedzi pisemne oceniane są wg następujących kryteriów*:

* zgodność treści z tematem,
* właściwa forma i kompozycja,
* poprawność języka, zasób słownictwa,
* poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,

5. *Wypowiedzi ustne oceniane są wg następujących kryteriów*:

* poprawność językowa- wymowa, gramatyka,
* zasób słownictwa- leksyka,
* oryginalność, pomysłowość,
* płynność mówienia

*Kryteria oceny wypowiedzi ustnej*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***bdb*** | ***db*** | ***dst*** | ***dop*** | ***ndst*** |
| ***Wymowa*** | *Prawie bez polskiego akcentu* | *Wyraźny polski akcent, ale wypowiedź zrozumiała* | *Błędy powodują, że wypowiedź jest niespójna* | *Wypowiedź ledwo zrozumiała, konieczność powtórzeń* | *Komunikat niezrozumiały lub brak wypowiedzi.* |
| ***Gramatyka*** | *Nieliczne, mało ważne błędy gramatyczne lub ich brak. Poprawne konstrukcje gramatyczne.*  | *Pojedyncze błędy* | *Częste błędy zakłócające komunikację* | *Zdania bardzo proste lub o zakłóconej konstrukcji* | *Poważne błędy uniemożliwiają zrozumienie komunikatu* |
| ***Leksyka*** | *Dobór słownictwa poprawny* | *Czasami niepoprawny dobór słownictwa* | *Częste błędy, ograniczona znajomość słownictwa* | *Niewielki zasób słownictwa* | *Bardzo mały zasób słownictwa uniemożliwia komunikację* |
| ***Płynność mówienia*** | *Wypowiedź płynna, poprawne tempo mówienia* | *Od czasu do czasu przerwy w wypowiedzi* | *Powolne tempo mówienia, dużo przerw* | *Bardzo duże zahamowania w mówieniu, dużo przerw* | *Rozmowa niemożliwa z powodu licznych przerw i powolnego tempa mówienia* |

Kryteria oceny

0% – 29% niedostateczny

30% - 49% dopuszczający

50% - 74% dostateczny

75% - 90% dobry

91% - 100% bardzo dobry

III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według zasad uzgodnionych z nauczycielem. Ocena z poprawy nie może być większa niż dobry.

IV. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ WYDANĄ PRZEZ PPP

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone
i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną), stosowane są następujące zasady:

1. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę pozytywną

Kryteria oceny:

85% - 100% - bardzo dobry

 65% - 84% - dobry

45% - 64% - dostateczny

23% - 24% - dopuszczający

0 – 22% - niedostateczny

2. Tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu prac jest większa.

3. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma.

4. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów z orzeczoną dysleksją indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach, słowna zachęta, naprowadzanie na odpowiedź- pomocne pytania).

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Oceniamy:

* systematycznie,
* rzetelnie,
* sprawiedliwie,

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.

* brak pracy domowej,
* brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego,
* brak pracy pisemnej,
* nierozwiązanie zadań na platformie,

4. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych dyktand, kartkówek, sprawdzianów oraz dialogów.

5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić w trakcie sprawdzania obecności.

7. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika, nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej uczeń otrzymuje -, a 3 „-” to ocena niedostateczna.

8. Jeżeli uczeń zgłosi nieprzygotowanie z pracy pisemnej, powinien donieść tą pracę najpóźniej na drugą lekcję od momentu zgłoszenia jej braku.

VI. KRYTERIA WYMAGAŃ N POSZCZEGÓLNE OCENY

**Ocena celująca**: Ocenę celującą otrzymać może uczeń za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań, udział w innowacjach pedagogicznych lub za wykonanie zadania, którego poziom wykracza poza treści podstawy programowej określone dla II etapu kształcenia, za uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne i udzielanie się podczas nich. Ocena celująca na koniec roku wystawiona może zostać laureatom i zwycięzcom konkursów przedmiotowych, którzy wykazali się wiedzą wykraczającą poza wiadomości zawarte w podstawie programowej dla II etapu kształcenia.

**Ocena bardzo dobra**:

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania. Jego wypowiedzi pisemne są ciekawe, wyczerpujące i bezbłędne pod względem stylistyczno – językowym, ortograficznym i merytorycznym. Aktywnie uczestniczy w lekcjach oraz na platformie e-learningowej oraz Instalingu, starannie prowadzi zeszyt, nie zalega z oddawaniem prac, projektów oraz dialogów, osiąga ze sprawdzianów, testów i dyktand min. 90 % punktów.

**Ocena dobra**:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy zawarte w programie nauczania. W miarę aktywnie uczestniczy w lekcjach. Potrafi wypowiadać się pisemnie, choć zdarza mu się popełniać nieliczne błędy ortograficzne i stylistyczno – językowe. Rozwiązuje zadania na platformie nie zawsze bezbłędnie, widać jego aktywność na Instalingu. Dopuszcza się nieoddanie jednej pracy czy też projektu lub nie odegranie dialogu. Jego zeszyt jest prowadzony starannie. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 70 % punktów.

**Ocena dostateczna**:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Podejmuje próby aktywnego uczestnictwa w lekcjach. Rozróżnia formy wypowiedzi poznane na lekcjach lecz ma problem z zastosowaniem ich w praktyce. Popełnia błędy ortograficzne. Potrafi wypowiadać się pisemnie i ustnie, ale jego wypowiedzi są krótkie, ubogie pod względem słownictwa. Często popełnia błędy stylistyczno – językowe. Dopuszcza się nieoddanie 3 prac czy też projektów lub dialogów. Uczeń nie jest aktywny na platformie szkolnej, jednakże 50% zadań powinna być rozwiązanych. Uczeń często zapomina zeszytu oraz innych potrzebnych materiałów. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 50 % punktów.

**Ocena dopuszczająca**:

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności wynikające z podstawy programowej. Udziela odpowiedzi przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela. W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy stylistyczne, językowe, logiczne, które sprawiają, że tekst jest niezrozumiały. Prowadzi zeszyt niedbale, odrabia tylko część prac domowych, projektów. Nie odgrywa dialogów. Unika zadań na platformie i nie jest zbytnio aktywny podczas zajęć. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 30 % punktów.